



## Presentación

### Enseñando para una vida mejor

- ¿Ante la realidad de uso de las nuevas tecnologías en México, a qué se enfrenta la Fundación Alejo Peralta?
- Trabajando en el Estado de México
- San Marcos Tlaxalpan
- Santa Clara de Juárez
- Loma Hermosa
- Barrio Peñitas
- San Marcos la Loma
- El Hospital
- Almoloya
- El Gigante
- Tlachaloya
- San Pablo Autopan
- San Cristobal Huichochitlán

### Fondo común

- IUSA Pastejé
- IUSA Aragón
- Bionatur

### Otras actividades

- Becas
- Cruz Roja Mexicana
- Concierto Clara Moreno y Miramón
- Huracanes
- Apoyo a víctimas por desastres naturales
- Cuida México, "Un 10 x el Sureste"
- Campaña "Por un invierno menos crudo"
- Donativo de cobertores

### Agradecimientos

## Presentación

En este informe incluimos, como preámbulo al reporte de nuestro trabajo durante 2010, una panorámica de la situación del uso de las nuevas tecnologías en México, la cual presenta claroscuros que hay que analizar y entender. Pero lo que a nuestro juicio resulta evidente es que el país no puede rezagarse más en la incorporación de la tecnología computacional en el proceso de enseñanza. La dinámica y la amplitud de posibilidades que los nuevos medios le imprimen al ámbito educativo son factores que no se pueden eludir si se quieren lograr avances significativos en nuestra todavía incompleta tarea formadora ante niños y jóvenes. Y si en el sector urbano tenemos problemas de aprovechamiento y limitado acceso a sistemas de cómputo para el auxilio en la educación, en el campo la situación se agrava. Por ello nos hemos propuesto contribuir a que esa brecha no se profundice.

En nuestro informe anterior (2009) mencionábamos que en poco más de un año habíamos alcanzado a capacitar a medio millar de jóvenes que habitan en comunidades rurales, pues bien, un año después hemos rebasado con mucho la meta antes lograda. De esto damos detalles tales como fechas en las que se impartieron los cursos, las comunidades visitadas y la cantidad de capacitados en cada una de ellas. En el ciclo que comienza seguiremos trabajando en pro de esa juventud que está ávida de encontrar un camino legítimo para tener una vida mejor.

Asimismo, como solemos hacer, para dar una idea completa del conjunto de labores realizadas durante el año, incluimos también el reporte de las otras actividades que hemos llevado a cabo.

Carlos Peralta Quintero  
Enero, 2011.





## Importancia de la educación digital

Recientemente la Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, reveló que 30 millones de personas cuentan con acceso a Internet en México, 70 millones no, lo cual hace que el desarrollo de la educación digital sea un gran reto. El factor económico es una de las causas principales que limitan el desarrollo de la educación nacional pero también existen ideas erróneas como que la educación digital es sólo para ciertos grupos de élite. Es por tanto necesario difundir la utilización de la tecnología para crear nuevas formas de conocimiento ya que los procesos educativos se aceleran gracias a ella, por lo que es importante que las escuelas sean apoyadas en equipamiento y en la capacitación de maestros que impartan clases de calidad.

Para la Fundación Alejo Peralta la educación es la clave del desarrollo y la prosperidad, la forma en la que contribuye en este rubro es enseñando a utilizar los avances tecnológicos, llevándolos hasta aquellos que por su situación geográfica, económica y social les es difícil encontrarlos en sus localidades, lo que les impide aprender a usarlos.

La marginación ha golpeado directamente a la educación de nivel medio superior, lo que ha situado a México en el lugar 55 en el rubro de *acceso a la educación* a nivel mundial. De acuerdo a información emitida por la ONU, más de 34 millones de personas en México sufren rezago, analfabetismo o tienen apenas cuatro años de estudios.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación están

transformando a la sociedad, y de manera muy especial a la educación. Día a día adquieren más importancia en el espacio social y económico, constantemente se requieren nuevos conocimientos y destrezas que deben ser aprendidos en procesos educativos eficaces, con este propósito la Fundación Alejo Peralta a través de su programa educativo **Enseñando para una vida mejor** proporciona a jóvenes de escasos recursos que habitan en zonas marginadas la aplicación práctica de conocimientos de la computadora, uso de procesador de palabras, matemáticas, manejo de periféricos, navegación y utilidad de Internet así como del correo electrónico.

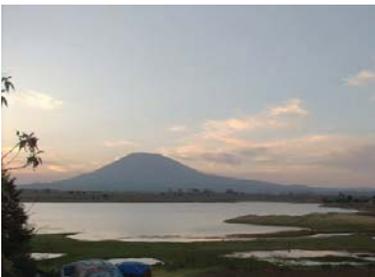
Para la mayoría de los jóvenes de las comunidades a las que llegamos, el paso que va del uso del cuaderno y el lápiz al uso de la computadora es muy grande. La experiencia con todos estos jóvenes nos ha mostrado como las ganas y el interés por aprender ayuda enormemente a vencer la barrera que les ha impedido tener acceso a las nuevas tecnologías por su precaria situación socioeconómica.

Como muchas personas que viven en el campo, el único contacto que tienen los jóvenes con los sistemas de comunicación electrónicos es a través del teléfono, la radio y la televisión; proporcionarles medios para la navegación por Internet, correo electrónico, multimedia o las redes sociales significa abrirles un universo de posibilidades; y justamente ése es uno de

los principales objetivos de **Enseñando para una vida mejor**, romper barreras y contribuir con la alfabetización informática.

Si en las grandes urbanizaciones las nuevas tecnologías brindan la posibilidad de construir un nuevo espacio social, imaginemos lo que representa en comunidades con rezago económico y educativo, el carecer de esta oportunidad.

Si bien sigue siendo fundamental en la formación tradicional tanto en zonas urbanas como rurales la enseñanza de la lectura, escritura o matemáticas, el conocimiento profundo de la historia, la literatura y las ciencias; no debemos soslayar los beneficios que los medios electrónicos como la computadora y el Internet aportan al aprendizaje; para la educación convencional representan un extraordinario medio de acceso a la cultura y la educación, ya que impactan directamente en aquellos que están deseosos de aprender.





### Cifras para México:

- 34 millones de personas están en rezago educativo
- 7 millones son analfabetas
- 1.4 millones de niños no asisten a la escuela
- 1 millón 324 mil tienen menos de cuatro años de estudios
- Hay un número inestimable de analfabetas funcionales.

Población estudiantil mexicana en el nivel uno de lectura:

**40 por ciento**

Indígenas que no cuentan con educación básica:

**ocho de cada 10**

Puntuaciones calificativas de los niños del 25 por ciento de las familias más pobres: **entre 25 y 30 por ciento menores que las del resto de la sociedad**

Las mujeres indígenas tienen 15 por ciento más de probabilidades de ser analfabetas

- Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social plantean que si las comunidades expulsoras permiten menos educación entre sus habitantes, se generan dinámicas que impiden a las familias y a las comunidades salir de la pobreza. Nuestros resultados sugieren una fuerte sustituibilidad entre migración y escolaridad en el México rural.

Cifras por Derecho a la Educación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés)

**“México enfrenta dos grandes retos: abatir la exclusión que genera el propio sistema educativo y elevar la calidad”.**

**“Las poblaciones pobres reciben una educación pobre”.**

Vernor Muñoz Villalobos, relator especial sobre el Derecho a la Educación de la ONU, advierte que en México existen grandes asimetrías estructurales y desigualdad en la educación.

### Desigualdad y exclusión

**Ocho de cada 10 indígenas no cuentan con educación básica. La tasa de analfabetismo alcanza hasta al 50 por ciento de la población en las zonas rurales; sin embargo, de los 1.5 millones de indígenas en rezago educativo, sólo se atiende a 66 mil.**

**A diferencia del 17 por ciento de la población nacional que ingresa a la universidad, únicamente el 1 por ciento de los indígenas que cursan la primaria tienen acceso a estudios a nivel superior.**

**El 70 por ciento del total del rezago educativo proviene de las familias migrantes. Alrededor de 1 millón de niños tienen dificultades para continuar con sus estudios.**

### A nivel mundial:

- 72 millones de niños no asisten a la primaria,
- 71 millones de adolescentes no cursan el primer ciclo de secundaria.
- De persistir las tendencias actuales, en 2015 todavía habrá 56 millones de niños sin escolarizar.

Datos estimados por UNESCO

Vernor Muñoz Villalobos. El informe Llegar a los marginados. Informe de seguimiento de la educación para todos 2010.



En el caso específico de México, recientemente se presentó el análisis *Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social*, elaborado por Carla Pederzini y Lilianna Meza, donde se advierte que la deserción escolar, especialmente en jóvenes entre 16 y 19 años, constituye un foco rojo para las autoridades escolares. La escasez de mano de obra provoca que muchas familias exijan a sus hijos abandonar las escuelas, lo que además de impactar en su economía afecta en el estado emocional de los niños y adolescentes.

Es justo en esta población de jóvenes en las cuales la Fundación Alejo Peralta ha fijado sus objetivos desde el año 2008 con la idea de capacitarlos antes de que abandonen sus comunidades por

ir a buscar algún empleo en las grandes urbes. La meta de nuestro programa no es la de llevar educación convencional a las regiones más alejadas, tampoco romper con la desigualdad educativa que hay entre las escuelas rurales y las escuelas urbanas, sino la de brindarles la oportunidad de estudiar y así poder enfrentar lo que hay en un país donde la explotación y marginación son cosa de todo los días.

Actualmente la migración de gente joven es alta y se refleja directamente en la deserción escolar, lo que origina un conflicto entre educación y oportunidades laborales generando una nula movilidad social en sentido vertical y las probabilidades de que el hijo de un obrero o un campesino tenga la oportunidad de ser un profe-

sionista son muy bajas, incluso que un campesino se convierta en obrero es complicado. ¿Qué es lo que sucede con estos hombres y mujeres que abandonan el campo y sus estudios? En México, la mayoría de los niños que nacen pobres permanecerán pobres como adultos. Son varios los factores que los condenan a esa pobreza, las principales son la falta o mala calidad educativa, la falta de oportunidades laborales y la explotación entre otras.

*La tecnología misma se ha convertido en el centro de atención, al tiempo que se presta una atención relativamente escasa al contenido real de la información.* Söderqvist-Bard, La Netocracia

La falta de oportunidades, el desempleo y el subempleo han degenerado en apatía y falta de

esperanza en los jóvenes que al enfrentar la realidad pierden todo interés por el estudio y el trabajo. La delincuencia y la violencia social se fomenta en un grupo del cual se ha hablado mucho recientemente y que es el denominado como los "Ni ni", ni estudian ni trabajan porque no hay quien les abra las puertas de las empresas o instituciones para darles una oportunidad de ser productivos. La responsabilidad de este fenómeno

no se debe dejar únicamente en manos del gobierno, hoy en día es importante señalar que la educación no es exclusiva de las instituciones académicas, las organizaciones de la sociedad civil así como empresas privadas se deben comprometer a generar estrategias para proveer de infraestructura que pongan la educación al alcance de la población sobre todo de aquella que generalmente es discriminada.

**En México son 7 ó más millones, y en el mundo suman muchos más los jóvenes que no tienen un futuro o, si cuentan con él, éste es desesperanzador, desolador y penoso.**

**Es una generación marcada por la desilusión a la que se denomina los *Ni nis*,**

**En México hay 7.5 millones de *Ni nis* y 6 millones son mujeres.**

Fuente:  
Dr. José Narro Robles, UNAM



**Datos del Instituto Mexiquense de la Juventud indican que el Estado de México tiene cuatro millones de jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, de los cuales 250 mil son *Ni nis*.**

**En México se destina 0.37 por ciento de producto interno bruto (PIB) a ciencia y tecnología, mientras que en países como Japón se destina 3 por ciento del PIB.**

Fuente: Dr José Narro Robles, UNAM

## México y la educación en nuevas tecnologías

Con un sector educativo que está compuesto por más de 30 millones de estudiantes, más de un millón de maestros y más de 200 mil escuelas, nuestro país ha demostrado no tener la capacidad de crear y sostener un sistema educativo con nuevas tecnologías que sea competitivo como el que existe en otros países.

Por más intentos que se han hecho en el país por introducir sistemas tecnológicos de vanguardia en las aulas (como la Enciclopedia) hay un gran temor por parte de los docentes ya que se resisten a utilizarlas por temor a ser despla-

zados y exhibir sus pocos o nulos conocimientos frente a sus alumnos. De acuerdo a datos revelados por investigadores de la UNAM, hay una incertidumbre entre los profesores debido a la sensación de incapacidad técnica.

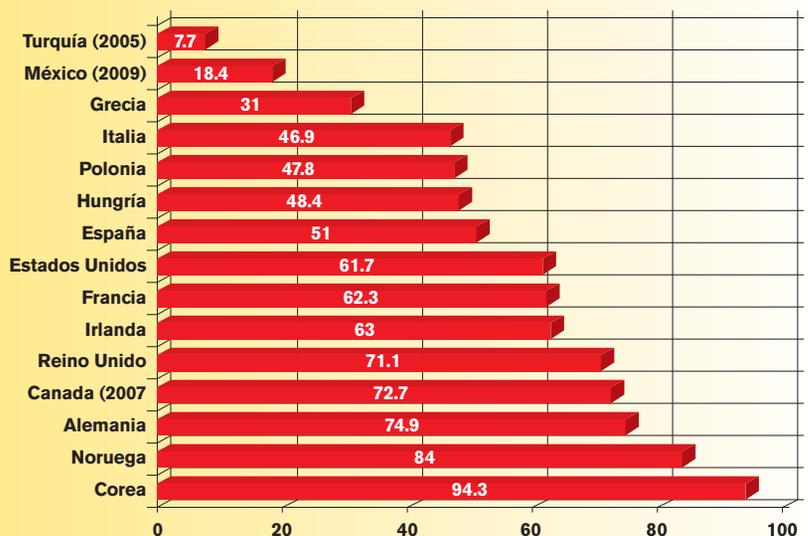
La evolución tecnológica se presenta a una velocidad tal que países como el nuestro permanecen en un rezago constante, aunado a que su uso entre los mexicanos registra un lento crecimiento. En el año 2009, 27.2 millones de personas de seis años o más en el país hacían uso de Internet, lo que representa poco más de una cuarta parte de la población, es decir, 28.3 por ciento. El 77.3 por ciento de los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años, lo que revela que los jóvenes son quienes más hacen uso de la tecnología y los primeros que la adoptan. Niños de seis a once años de edad que navegan en la red representan el 8 por ciento.

No obstante que el acceso a la tecnología muestra un comportamiento ascendente, la tasa media de crecimiento de usuarios de Internet en el período 2001–2009 fue del 18.3 por ciento, lo que significa que en casi una década sólo dos de cada diez personas han hecho uso de la misma.

Uno de cada dos usuarios de Internet hace uso de los servicios de la red desde un sitio fuera del hogar, es decir, 54 por ciento. En comparación con Brasil, México muestra cierto atraso, pues aquí de cada cuatro personas sólo uno tiene computadora, mientras allá la proporción es más cercana a uno de cada tres.

En relación con el grupo de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) del que México forma parte, el promedio de hogares con conexión a Internet es de 62 por ciento, mientras que aquí es de 18.4.

### Proporción de hogares con conexión a Internet en países de la OCDE, 2008 \*



Fuente: OCDE Key Indicators, mayo 2009, e INEGI

## La realidad del uso de Internet en México

En el último lustro, la penetración de Internet en México ha crecido 3%, lo que significa que existen más de 30 millones de internautas en el país, de acuerdo con los resultados del “Estudio de Hábitos y Percepciones de los Mexicanos sobre Internet y Tecnologías Aplicadas 2010”, dicho estudio se efectúa cada año en 33 países en los cinco continentes, tiene el objetivo de explorar la influencia de Internet en los ámbitos social, político, económico y cultural a través de mediciones periódicas de aptitudes, valores y percepciones de los usuarios y no usuarios de esta tecnología.

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que México figura entre los 15 países con más internautas.

## Perfil del internauta

Las principales actividades de los mexicanos en la red de redes son el uso de correo electrónico 95%; la mensajería instantánea 85%; y acceso a redes sociales 55%.

Más de la mitad de los usuarios, 61%, son menores de 25 años, por lo que se deduce que la penetración disminuye conforme aumenta la edad.

En cuanto al género, Fernando Gutiérrez asegura que el 58% de los usuarios son hombres y 42% son mujeres, pero curiosamente ellas son las más asiduas a utilizar Twitter.

“El celular, como medio de acceso a la web, es mayormente utilizado por personas de entre 40 y 46 años, probablemente porque cuentan con los recursos económicos para pagar el servicio en su dispositivo.

## No les gusta conectarse

Algo relevante en la investigación es que toma en cuenta a las personas que no utilizan Internet en su vida, a los llamados no usuarios. Se creía que el factor principal para que casi el 70 % de la población de México no lo use es el

económico, y aunque sí figura entre los motivos, no es el más importante, el 52% de la población que no se “conecta” es por desinterés. No saber utilizar la tecnología (42%), la falta de computadora (32%), el poco tiempo (28%) y lo costoso del servicio (16%) son otros motivos por los cuales un amplio sector de la población no está en línea.

## Desconexión interpersonal

Entre los asiduos usuarios de Internet hay focos rojos, pues se percibe que el uso de esta herramienta ha disminuido el contacto físico.

El 24% de las personas asegura que desde que usa Internet tiene menos cercanía presencial, situación irrelevante hasta hace poco, pues se pensaba que una persona era más sociable al tener más contactos en las redes sociales.

El pasar tiempo con la familia también ha tenido modificaciones: el 22% manifestó estar menos tiempo con ella desde que comenzó a conectarse a la red. El tiempo de permanencia en el espacio virtual es de 11.4 horas semanales.





### **¿Ante la realidad de uso de las nuevas tecnologías en México, a qué se enfrenta la Fundación Alejo Peralta?**

Se dice que la ciencia y la infraestructura tecnológica están directamente relacionadas con la productividad y la competitividad en todos los sectores, incluso se sabe que una economía global sin base tecnológica simplemente no puede funcionar. También puede ser un factor discriminatorio entre las personas y los países no sólo por su condición social, sino también por razones de género, o también se dan casos de autoexclusión en personas de edad avanzada que no han crecido con estos conocimientos.

Contribuir con la reducción de la brecha educativa que presenta el país y que se incrementa con

aquellos que no tienen acceso a la tecnología, representa uno de los mayores desafíos en la actualidad. Enseñando para una vida mejor conjunta un programa educativo, herramientas tecnológicas y un método de trabajo diseñado para que de forma práctica se aplique con personas de escasos recursos.

Las dificultades que enfrenta la Fundación Alejo Peralta para llegar a las comunidades más alejadas, son en la mayoría de los casos que hay que tomar caminos rurales no pavimentados, donde muchas veces los sitios para el hospedaje y la alimentación no son los mejores, y en los cuales la energía eléctrica no es eficiente o es intermitente y se carece de conexión a Internet. Ello no obstante, no ha impedido que realicemos el trabajo que nos hemos propuesto, los verdaderos desafíos radican en una buena en-

señanza, en la metodología para poder compartir los conocimientos a una población que por primera vez se enfrenta a algo que hasta entonces ha sido completamente desconocido para ellos.

Lograr comprometer a los alumnos también se ha convertido en un reto, ya que muchos de ellos ya no tienen motivación alguna por continuar estudiando, otros están a punto abandonar la escuela para ir a trabajar. Responsabilidad, respeto y compromiso con el estudio y el trabajo son parte de los valores que también buscamos arraigar en cada uno de los jóvenes.

La metodología de Enseñando para una vida mejor consiste en proporcionar a través de un curso intensivo con duración diez días continuos (incluyendo un sábado y un domingo) durante cuatro horas diarias, un modelo académico con-

formado por módulos que permite que cada día se vea un tema de principio a fin incluyendo ejercicios prácticos y una evaluación al final de cada uno. Llegar con retardo o no asistir a una clase rompe por completo con el sistema de aprendizaje, por ello es fundamental que los alumnos demuestren su compromiso preservando este requisito que es el único que se pide.

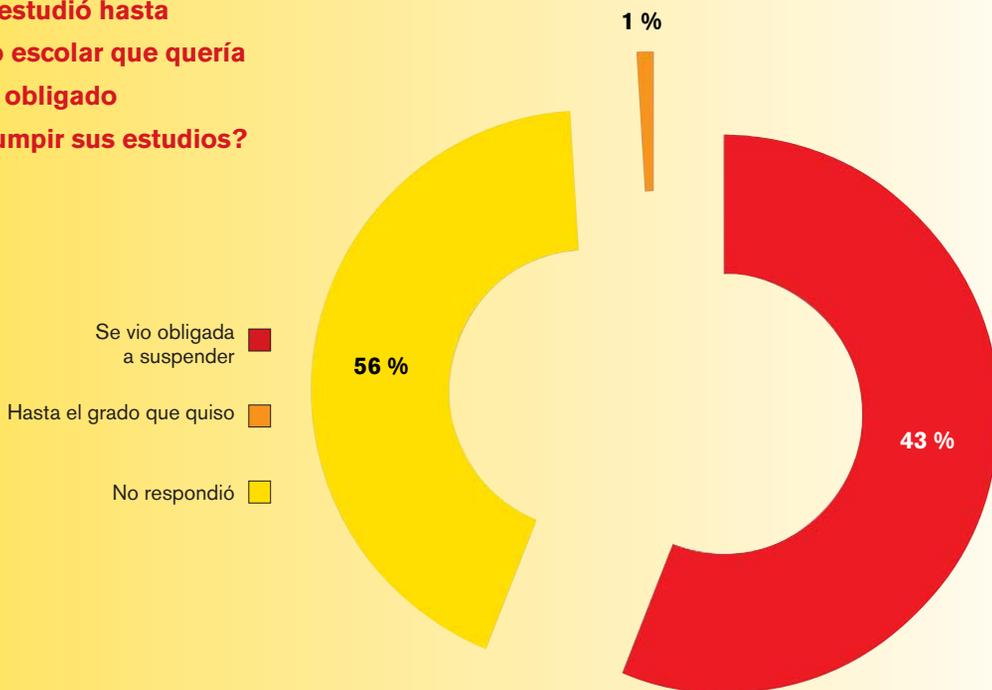
Al igual que en el sistema educativo convencional, nosotros también nos enfrentamos la "deserción", situación común en la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años de edad en la cual los niños comienzan a trabajar.

La principal causas de la deserción escolar se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores, tanto en el hogar como en el campo, a lo que hay que agregar la migración como resultado de los problemas económicos familiares.

Los embarazos en niñas y jóvenes constituye la segunda causa de abandono escolar. En el año 2010 la SEP informó que el 7.6 de las jóvenes entre 15 y 19 años de edad que asisten a bachillerato se embarazan, por lo que se implementará un programa de sexo responsable entre los estudiantes.

Las deficientes condiciones de vida, la desintegración familiar y la precariedad de las relaciones afectivas dentro del hogar son otros de los motivos por los cuales existe el abandono de los estudios. En algunas ocasiones la familia es la que no permite a los menores a asistir a la escuela ya que se ubica muy lejos del hogar, pero hay una razón que está presente en México que se podría considerar como la peor de todas: no les gusta estudiar. De acuerdo al datos del *XII Censo General de Población y Vivienda*, de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37.4% no quiso o no le gustó estudiar; 35.2%, por causas económicas; 5.8%, porque se casó o unió; un porcentaje menor (2.3%) declaró que no existía escuela o que estaba lejos.

### ¿Usted estudió hasta el grado escolar que quería o se vio obligado a interrumpir sus estudios?

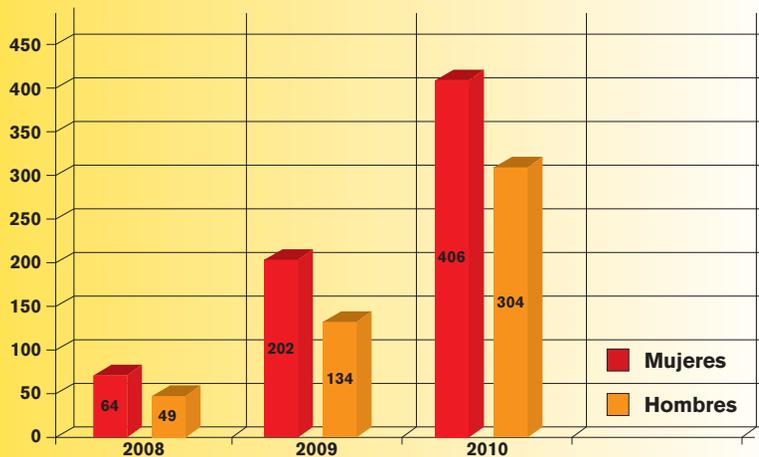


Fuente: El Universal, del 2 al 4 de agosto de 2010.  
Encuesta realizada a 800 personas mayores de 18 años.

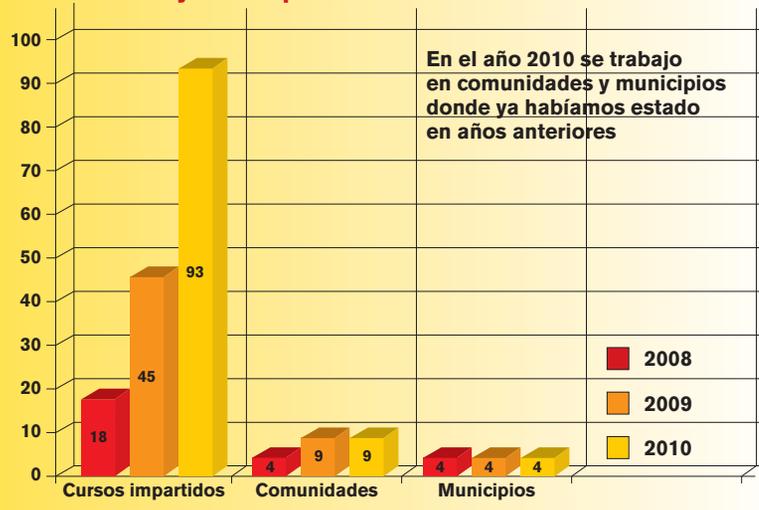
A muchas de estas situaciones nos enfrentamos en cada comunidad a la que llegamos y el reto es generar en aquellos que han perdido el ánimo por estudiar o que tienen algún tipo de temor por lo nuevo, la conciencia de que la Fundación les proporciona un medio educativo que si lo saben aprovechar puede contribuir a que transformen su forma de vida.

Este año podemos informar que los resultados de nuestro programa han logrado impacto social mayor al de los dos años anteriores, a continuación damos muestra de ello:

### Número de alumnos atendidos por género



### Cifras de cursos realizados por año, comunidades y municipios atendidos



15

### Resultados para el año 2010

<b>Total de alumnos capacitados</b>	<b>710</b>
Mujeres	406
Hombres	304
Visitas	31
<b>Cursos</b>	<b>93</b>

### Estadísticas de agosto de 2008 a diciembre de 2010

<b>Total de alumnos</b>	<b>1157</b>
Mujeres	67
Hombres	48
Visitas	52
Comunidades	22
Municipios	11
<b>Cursos</b>	<b>156</b>

La educación en el territorio mexicano presenta un alto nivel de deserción que de acuerdo con el INEGI, se calcula en un promedio de 20 por ciento anual que se ha incrementado día a día debido a la migración por su cercanía a la capital de la República Mexicana.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reporta que el Estado de México tiene poco más de 14 millones de habitantes y casi 11 millones de éstos habitan en zona conurbada al Distrito Federal.

Por una parte las escuelas ubicadas en las zonas rurales más apartadas de la capital del Estado y alejadas aun más de la capital del país, están presentando abandono y por otro lado las escuelas ubicadas en la zona metropolitana presentan una gran demanda que es difícil de satisfacer, todo esto provoca baja calidad educativa y de aprovechamiento escolar que desmotiva a los alumnos quienes al llegar al nivel secundaria prefieren abandonar los estudios.

Municipios de la zona norte y del oriente de la entidad están catalogados con la mayor marginalidad y son los que enfrentan la tasa mas alta de deserción escolar, debido a la falta de recursos económicos de las familias, el resultado: miles de jóvenes menores de 15 años que se alejan del sistema escolarizado de la entidad y se hallan en busca de un empleo.

Ante este problema y con la finalidad de apoyar a los habitantes del Estado de México, la Fundación Alejo Peralta ha estado viajando por algunas comunidades de distintos municipios llevando el programa **Enseñando para una vida mejor** para proveerles de un sistema que aporte herramientas para una mejor educación y les permita competir en el campo laboral, a continuación damos cuenta del trabajo realizado durante el año 2010.



**San Marcos Tlazalpan,**  
Municipio • San Bartolo Morelos

**Este** Municipio ubicado en el Valle de Toluca está a 63 km aproximadamente de la capital del Estado. En la época colonial el nombre de este pueblo era San Bartolomé. Posteriormente en 1715, cambió por el nombre de San Bartolomé de las Tunas, hasta que en 1874 se erige el municipio con el nombre de San Bartolomé de Morelos y desde la Revolución se llama San Bartolo Morelos.

En la comunidad de San Marcos Tlazalpa se localiza la **Escuela Secundaria Oficial No. 338 Francisco Javier Clavijero** fue una de las instituciones que a finales del 2009 recibió con entusiasmo y compromiso al programa **Enseñando para una vida mejor**, y que debido al gran número de alumnos que cuenta interesados en ser beneficiados por parte de la Fundación Alejo Peralta, se organizaron para que en los meses de enero y febrero de 2010 se les impartieron cursos de capacitación.

**Comunidades atendidas**



**Cursos**

**del 18 al 27 de enero**  
**Concluyeron 22 alumnos**  
**Unidad móvil 001**

**Cursos**

**del 1 al 10 de febrero**  
**Concluyeron 21 alumnos**  
**Unidad móvil 001**



**Santa Clara de Juárez,**

Municipio • San Bartolo Morelos

En San Bartolo Morelos los grupos indígenas predominantes son el otomí y el mazahua. Sus principales actividades son las agropecuarias y la silvicultura. Produce maíz, papel, resina y madera. Cría ovejas, aves de corral y bovinos. Entre las labores económicas del municipio destaca la agricultura a la cual se le destina un 44% del territorio. Otras actividades son la ganadería y la industria, textil principalmente, que exportan al extranjero. A pesar de los grandes esfuerzos que se han hecho en el rubro de la educación, existe un

gran rezago en la implementación del uso de la computadora.

Una de las escuelas de la zona que no cuenta con laboratorio de cómputo ni instructores capacitados para impartir las clases es la **Escuela Secundaria Oficial No. 0290 Narciso Mendoza** tiene un gran número de alumnos que tienen la necesidad de una capacitación de este tipo, fue por ello que los directivos de la escuela a través de la Coordinación de Vinculación de la SEP del Estado de México, solicitó seis cursos con los que se atendió a un total de 141 jóvenes.



**Cursos**

del 18 al 27 de enero

**Concluyeron 24** alumnos

Unidad móvil 002

**Cursos**

del 1 al 10 de febrero

**Concluyeron 22** alumnos

Unidad móvil 002

**Cursos**

del 15 al 24 de febrero

**Concluyeron 24** alumnos

Unidad móvil 001

**Cursos**

del 15 al 24 de febrero

**Concluyeron 24** alumnos

Unidad móvil 002

**Cursos**

del 1 al 10 de marzo

**Concluyeron 24** alumnos

Unidad móvil 001

**Cursos**

del 1 al 10 de marzo

**Concluyeron 23** alumnos

Unidad móvil 002

## Loma Hermosa

Municipio • Jiquipilco

Jiquipilco es un municipio localizados al norte del valle de Toluca y al oeste al lado del valle de Ixtlahuaca.

De acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI en año 2000, existían en el municipio un total de 56,566 habitantes, de los cuales 27,154 son hombres y 29,412 son mujeres; esto representa el 48% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino. Dicho censo arrojó que un número importante de pobladores, principalmente jóvenes entre 16 y 30 años, abandonan su comunidad en busca de mejores oportunidades. Algunos emigran por temporadas y otros salen definitivamente de sus hogares para establecerse en centros urbanos como Toluca, la Ciudad de México o se van como inmigrantes a los Estados Unidos.

El municipio cuenta con un equipo educativo que corresponde en buen medida a la demanda del servicio, hasta el nivel de edu-



cación media básica. Los jóvenes de la zona para continuar con estudios superiores se tienen que desplazar a Ixtlahuaca, Atlacomulco o a la Ciudad de México.

En esta entidad se calcula que el analfabetismo se ubica en un 20% con respecto al total de la población mayor de 15 años del municipio.

### Un caso de éxito

Pobladores de la comunidad de Loma Hermosa, Municipio de Jiquipilco, Estado de México, se han convertido en los primeros en re-

cibir el programa **Enseñando para una vida mejor** que pertenecen a la comunidad abierta.

Anteriormente habíamos estado trabajando con jóvenes que pertenecen a distintas instituciones educativas, también habíamos trabajado con hombres y mujeres que han sido atendidas por otras Fundaciones.

Cuarenta y cuatro personas de entre 15 y 32 años se organizaron para formar 6 grupos con 8 personas cada uno y asistieron de forma puntual del 19 de abril al 28 de mayo.

### Cursos

del 19 al 28 de abril

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

### Cursos

del 11 al 20 de mayo

**Concluyeron 20 alumnos**

Unidad móvil 001





## **Barrio Peñitas,** Municipio • El Oro

En municipios como El Oro, hay barrios donde la educación media superior es un rubro que se encuentra casi en el olvido y donde las nuevas tecnologías son casi inexistentes. Gente de la comunidad abierta que mostraban interés en pertenecer al grupo de beneficiados por parte de Fundación Alejo Peralta nos comunicó su interés de que lleváramos hasta su localidad una de nuestras unidades móviles.

El reto de trabajar con personas de la comunidad abierta es transmitirles la idea de que están recibiendo una oportunidad única, gratuita y que con ello se genera un cambio en su vida, de tal forma que el compromiso de asistir a cada una de sus clases, el respeto al tiempo invertido por sus maestros que viajan hasta sus comunidades y a la inversión que realiza Fundación debe ser correspondido.

Lamentablemente algunos no valoraron la oportunidad que se les brindaba, no demostraron el interés necesario por lo que fueron dados de baja.

### **Cursos**

**del 11 al 20 de mayo**

**Concluyeron 14 alumnos**

**Unidad móvil 002**

## San Marcos la Loma

Municipio • Villa Victoria

El primer nombre que ostentaba el pueblo en sus orígenes fue Niñil, palabra mazahua cuyo significado es “Pueblo Nuevo”.

Ahí una gran cantidad de personas habla alguna lengua indígena, y además el español. Se estima que 4,405 personas hablan algún dialecto (de estas 4,370 hablan mazahua), la mayoría tiene edades mayores a los 50 años; de los habitantes de 5 a 9 años, solamente 95 niños son bilingües; de los habitantes de entre 15 y 19 años, existen 209 bilingües; de los habitantes de entre 35 y 39 años se registran 441 personas bilingües. Los bilingües forman el 8.5% del total.

El Municipio de San Marcos la Loma a través de la Coordinación de Vinculación de la Secretaría de Educación del Estado de México, solicitó a la Fundación Alejo Peralta cursos para 2 importantes escuelas de su municipio, de tal forma que las dos unidades móviles viajaron hasta esa región para trabajar de la siguiente manera:

Padres de familia de los alumnos de la **Escuela José María Velasco** organizados solicitaron a las autoridades de la institución que se acercaran a la Fundación Alejo Peralta para que sus hijos tuvieran la oportunidad de tomar los cursos en nuevas tecnologías. Con un excelente resultado se capacitaron 72 jóvenes.



### Cursos

del 24 de mayo al 2 junio

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

### Cursos

del 7 al 16 de junio

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

### Cursos

del 21 al 30 de junio

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001





### El Hospital

Municipio • Villa Victoria

Es una comunidad también con alto nivel de marginación y donde jóvenes que asisten a la **Escuela te-  
lesecundaria Ciencia y Desarrollo**

recibieron la unidad móvil 002 para que se impartieran 9 cursos continuos donde 71 alumnos concluyeron la capacitación.



### Cursos

del 24 de mayo al 2 junio

**Concluyeron 23 alumnos**

Unidad móvil 002

### Cursos

del 7 al 16 de junio

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 002

### Cursos

del 21 al 30 de junio

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 002

## Almoloya

Municipio • Almoloya

Por la proximidad que tiene con la zona metropolitana de la ciudad de Toluca, el municipio ha experimentado cambios en la dinámica de su población y en la distribución de la misma. Las localidades más apartadas de la cabecera presentan una dispersión importante, observándose una densidad de 182 hab/km<sup>2</sup>. La importancia de la actividad agropecuaria del municipio se refleja en que en más del 60% de su superficie la actividad ganadera ocupa un segundo lugar.

Debido a esto, el fenómeno de migración a la capital del Estado es relevante, lo que significa un elevado número de deserciones en las escuelas de nivel superior.

Con el compromiso por parte del municipio, se convocó a jóvenes de la comunidad abierta para que asistieran a 6 cursos del programa **Enseñando para una vida mejor**, para ellos las 2 unidades móviles se instalaron en la plaza central del lugar por un periodo de 10 días donde se capacitaron un total de 45 jóvenes.

### Cursos

del 12 al 21 de julio

**Concluyeron 24 alumnos**

**Unidad móvil 001**

### Cursos

del 12 al 21 de julio

**Concluyeron 21 alumnos**

**Unidad móvil 002**





## El Gigante

Municipio • El Oro

Después de dos años, regresamos con alumnos de la **Escuela Juan Escutia** ya que los padres de familia de jóvenes de esta comunidad, habían solicitado a la Fundación que nos quedáramos más tiempo para dar un número mayor de cursos. Ahora en el 2010 hemos regresado para impartir 9 cursos donde se capacitó a 69 jóvenes.

Cabe señalar que en esta segunda experiencia se tuvieron excelentes resultados gracias al compromiso tanto de los directivos, alumnos y padres de familia, esperamos regresar el año entrante y continuar trabajando con otros jóvenes de la comunidad.

### Cursos

del 20 al 20 de septiembre

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 002

### Cursos

del 4 al 13 de octubre

**Concluyeron 22 alumnos**

Unidad móvil 002

### Cursos

del 18 al 2

**Concluyeron 23 alumnos**

Unidad móvil 002



**Cursos**

del 20 al 29 de septiembre

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

**Cursos**

del 4 al 13 de octubre

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

**Cursos**

del 18 al 27 de octubre

**Concluyeron 24 alumnos**

Unidad móvil 001

**Tlachaloya**

Toluca • Estado de México

Tlacholoya es una comunidad de alto rezago tecnológico ya que las escuelas de la zona no están equipadas con laboratorios de cómputo.

A partir del 20 de septiembre la unidad móvil 001 se ubicó en la **Escuela secundaria oficial 222 General Pedro María Anaya**, la cual cuenta con un número importante de alumnos por lo que se impartieron con éxito 3 cursos continuos donde se atendieron un total de 72 personas.





**Cursos**  
del 3 al 12 de noviembre  
**Concluyeron 23 alumnos**  
Unidad móvil 001

**Cursos**  
del 16 al 25 de noviembre  
**Concluyeron 23 alumnos**  
Unidad móvil 001

**Cursos**  
del 3 al 12 de noviembre  
**Concluyeron 24 alumnos**  
Unidad móvil 002

**Cursos**  
del 29 de noviembre  
al 8 de diciembre  
**Concluyeron 23 alumnos**  
Unidad móvil 001

**San Pablo Autopan,**  
Toluca • Estado de México

En la primer visita que realizada a la comunidad, la Fundación Alejo Peralta dispuso las dos unidades móviles con las que cuenta para así atender el mayor número posible de jóvenes que pertenecen a la **Escuela Secundaria Carlos Hank**

**Gonzáles**, la cual tiene una matrícula de alumnos muy grande por lo que trabajamos del 3 de noviembre hasta el 8 de diciembre.

En esta localidad concluyeron las operaciones de la unidad móvil 001 para el año 2010.



**Cursos**  
del 16 al 25 de noviembre  
**Concluyeron 23 alumnos**  
Unidad móvil 002

**Curso**  
del 29 de noviembre  
al 8 de diciembre  
**Concluyeron 23 alumnos**  
Unidad móvil 002

**San Cristobal Huichochitlán**  
Toluca • Estado de México

Esta es localidad con un número elevado de gente joven, por lo que la **Escuela Secundaria Oficial no. 264 Antonio de Mendoza** solicitó a la Fundación Alejo Peralta a través de la Coordinación de vinculación de la SEP Estado de México, se impartieran varios cursos con alumnos de su plantel. Del 16 al 8

de diciembre se dieron 6 cursos en los cuales 46 alumnos fueron capacitados. En el mes de enero de 2011 estaremos de regreso para seguir trabajando con nuevos jóvenes de esta secundaria.

En esta localidad concluyeron las operaciones de la unidad móvil 002 para el año 2010.



**Miriam Hernández Rodríguez**

**HOLA** lo que más me gustó del curso fue que en él aprendí muchas cosas que más adelante me serán de mucha ayuda, también me gustó el haber aprendido a bajar información de Internet, y también me gusto el haber aprendido a usar la tabla de cálculo aunque me hubiera gustado que durara más tiempo pero a pesar de eso el tiempo que duro lo aproveche. ¡ADIOS Y ESPERO K USTEDES APROVECHEN ESTA APORTUNIDAD DE APRENDER COSAS NUEVAS!

**Fernando Arriaga Pilar**

**Este** curso me gustó porque enseñó cosas que no sabía acerca de las computadoras así como todos los programas incluidos en ésta, también algo esencial que me agradó de tal curso fue el profesionalismo de los profesores, su amabilidad, comprensión y calidez. Otro aspecto que me pareció genial fue enseñarnos el navegar por Internet y ver todas las facilidades incluidas en dicho programa, ya que con esto se nos dan oportunidades que nos pueden servir a un futuro ya que en la actualidad la mayoría de las carreras tienen que ver con computación y es súper para estar a la vanguardia.

**Jorge Alvarez Hernandez**

**Pues** les deseo suerte a todos mis compañeros y el curso me gustó estuvo muy divertido, por los momentos de risa y por lo que aprendimos que lo podemos poner en práctica algún día.

**Teresa Robledo Vilchis**

**Me** parece una opción excelente para los que no tienen las posibilidades económicas para estudiar.

**Cecilia Robledo Vilchis**



**D**espués de tantos intentos no me queda más que agradecerle a todas las personas que hacen posible que esto sea una realidad ya que sin su ayuda no aprendería a usar una computadora.

MIL GRACIAS

**Claudia Téllez Gutiérrez**



**A**gradezco a quien hizo posible este curso por que tuve la oportunidad de conocer a varias personas y hacer amistad a agradecer a Aron y Ricardo que son unos excelentes maestros tanto como profesionales agradezco su paciencia que tuvieron con sus alumnos. 20 de mayo.

**Olivia Peralta García**



**Q**ué bueno que existan fundaciones como ésta por que de verdad ayudan a muchas personas sin hacer distinción de ninguna y les dan una gran oportunidad de poder abrirse el mundo de las computadoras.

**Guillermo Peña**



**A** mí me pareció padre este curso de compu en el cual aprendí mucho porque aprendí a hacer cosas que no sabía. Y nuestros profesores fueron muy buena onda porque nos tenían mucha paciencia cuando no entendíamos algo.

**Sofia Lopez**



**H**ola a mí me gustó porque nos dieron una oportunidad para aprender ya que nos va a servir a largo plazo ya que el curso me gustó mucho y que durara más ya que nos enseñaron lo básico pero usar una computadora gracias por enseñarnos.

**Celina Toribio Apolonio**



**P**ues a mí me vóy me encanto este curso porque aprendí mucho y le doy las gracias al señor Carlos Peralta por mandarnos las computadoras lo malo que fue muy poco tiempo pero lo que aprendí me servirá si sigo estudiando o que entre a un trabajo teniendo mas oportunidad de ganar más dinero y ayudar a mi familia a salir adelante.

## Directores de instituciones beneficiadas

Por medio del presente quiero manifestarle la opinión que mis compañeros profesores y yo tenemos acerca de los cursos de computación impartidos por la “Fundación Ing. Alejo Peralta y Díaz Ceballos”

La Educación es fundamental para el desarrollo y progreso de un pueblo, por lo tanto la “Fundación Ing. Alejo Peralta”, en forma desinteresada aporta su valiosísima parte que le corresponde como buen mexicano; y quisiéramos que otras personas o grupos tuvieran la misma visión para la educación de las nuevas generaciones de jóvenes que son el presente y el futuro de México.

La juventud de la **Escuela Secundaria Oficial No. 222 Gral. Pedro María Anaya**, de Tlachaloya 1°. Sección, del municipio de Toluca, está comprometida y agradecida

con tan valiosos cursos que servirán sin duda a despertar en la juventud el ánimo e inquietud de saber más proporcionándoles a sus familias bienestar. A los maestros y directivos nos parecieron unos cursos mucho muy provechosos para nuestros alumnos, esperando que en el futuro no muy lejano se vuelvan ha impartir estos cursos para abarcar al mayor número de jóvenes que están sedientos de este tipo de conocimientos.

Le reiteramos nuestro más sincero agradecimiento a todos y cada uno de los miembros de la organización que usted preside, quedando de ustedes como su más seguro servidor.

**Profesor  
Gelacio Contreras Colin  
Director Escolar**

Es importante hacer de su conocimiento que la implementación de estas actividades ha beneficiado a nuestra institución de manera general a los alumnos les ha permitido desarrollar habilidades tecnológicas pues durante este curso lograron dominar los conocimientos generales de los programas *Microsoft office Word, Microsoft office Excel e Internet* lo que permitirá un mejor desarrollo en sus tareas escolares que a su vez causara un impacto muy positivo en su aprovechamiento escolar por otro lado se propició un vínculo más estrecho entre la escuela y la comunidad ya que los beneficia-

dos no sólo fueron estudiantes de la escuela si no también se integraron jóvenes de El Gigante y comunidades aledañas.

Solo nos resta recordarles que las puertas de la **Escuela Telesecundaria Juan Escutia, C.C.T 15DTV0279I** estarán siempre abiertas para ustedes y agradecer infinitamente el apoyo que se nos ha dado y pedirles que continúen realizando estas actividades que son en beneficio de la juventud mexiquense.

**Profra. Ma Guadalupe  
Espinal Espinal  
Directora Del Plantel**



### Instructores del programa Enseñando para una vida mejor

La experiencia de ser instructor en el programa **Enseñando para una vida mejor** durante este año ha sido excelente, ya que he conocido diferentes lugares del Estado de México los cuales no tenía el placer de haber visitado siendo una experiencia inolvidable el poder saber que hay lugares tan hermosos en los diferentes municipios en los que hemos acudido a llevar conocimiento tecnológico en el uso de la computadora; el enseñar a jóvenes a utilizar un equipo de cómputo es de gran satisfacción ya que se les impulsa a ser mejores personas y no sólo el que aprendan sino que lo consideran a uno como un amigo demostrando que al partir de ese lugar se va con el gusto de poder volver y encontrar a dichos jóvenes y que estos lo recuerden con gran cariño haciendo hincapié en que volvamos a visitar su comunidad es por ello que el trato que se tiene con la gente es muy bueno ya que se dan cuenta del beneficio que a su comunidad llega y de alguna manera están al pendiente del cuidado no sólo de la unidad móvil sino de uno como instructor. En cada comunidad visitada uno puede ha-

cer notar que hay cosas que hacen especial el lugar como es la forma en que la gente está organizada, las cosas a las que se dedican, su forma de pensar, así como una vez que en una comunidad la cual había llovido bastante y uno de los jóvenes asistía al curso éste no dejó de ir aun cuando en su casa se les metió el agua hizo mención que el aprender computación era una de las cosas más lindas que había tenido y que no dejaría de asistir aún cuando iba todo mojado, en otra comunidad había un joven que tenía que caminar durante una hora de su casa que se encontraba en la parte trasera de un cerro para llegar a tomar el curso y que con gusto asistía de forma puntual, una más es cuando los jóvenes que han estado en los cursos continúan estudiando o laborando y te envían correos de lo importante que para ellos ha sido el haber aprendido a manejar la computadora pues continúan teniendo comunicación y se les ha facilitado el seguir sus estudios.

**Ricardo Soto Salas**

**D**urante el transcurso de este primer año que tengo de pertenecer orgullosamente al programa **Enseñando para una vida mejor** y viajar por distintos lugares del Estado de México para llevar este programa a las comunidades rurales, las experiencias vividas son innumerables siendo testigo de cómo la gente recibe el programa con gran entusiasmo y agradecimiento, trabajar con jóvenes que muy comprometidos asisten durante 10 días de manera puntual a pesar de tener que recorrer varios kilómetros para llegar al lugar donde se imparten los cursos e incluso sin dar importancia a las condiciones climatológicas impulsados por la esperanza de una vida diferente.

Participar como instructor me ha dado la oportunidad de ser testigo del aprendizaje de cada una de las personas que han tomado el curso, observar cómo el primer día la mayoría se muestra temerosa al estar frente a la computadora y poco a poco avanzan a lo largo del curso mejorando sus habilidades en el manejo de las diferentes herramientas y cómo al

final ellos son capaces de elaborar textos, navegar y comunicarse a través de internet.

Una de las experiencias más sobresalientes que he tenido durante este año fueron los dos cursos que se impartieron en la comunidad de Loma Hermosa municipio de Jiquipilco donde se trabajó con personas de la comunidad abierta, la mayoría eran adultos que habían dejado de estudiar hace varios años e incluso muchos sólo concluyeron educación primaria, personas que con mucho interés asistieron sin falta a los cursos mostrando su interés en aprender y salir del rezago tecnológico ya que la mayoría nunca había tenido la oportunidad de utilizar una computadora y tal vez nunca la tendrían y gracias al programa **Enseñando para una vida mejor** concluyeron satisfactoriamente con el curso y adquirieron los conocimientos básicos en computación que les permitirán aspirar a una mejor oportunidad laboral.

**Aron Domínguez**





**A** casi un año de pertenecer a la Fundación Alejo Peralta, me he sentido muy a gusto por la convivencia que se tiene no sólo en un lugar sino en varios municipios del Estado, esto me ha permitido conocer distintos lugares, personas y costumbres. El que los jóvenes participen y asistan a los cursos que impartimos es muy importante para ellos, la computación es un recurso base para su formación académica y en lo personal me agrada saber que soy parte del desarrollo académico de un joven que en un futuro será profesionalista o se encuentre en el campo laboral; además me siento muy contenta al final de cada curso cuando los alumnos nos agradecen y muestran su satisfacción por los 10 días de curso, llegando a comentar que les gustaría durar más días y que no nos vallamos

de su comunidad. Cada vez que estamos en una institución, somos muy bien recibidos por directivos y padres de familia, ambos tienen la disposición y se refleja en que los maestros están atentos a la asistencia completa de los alumnos y los padres de familia acompañan y recogen a sus hijos cuando ya no hay luz solar y al término del curso preguntan si regresamos a dar más cursos en su comunidad. En todas las instituciones me he sentido contenta, pero la satisfacción entre cada escuela es distinta ya que la respuesta de aprendizaje de cada alumno es diferente, me encanta cuando en un curso abarcamos actividades extras permitiendo aportarles más herramientas. El formar parte de la Fundación me ha permitido desarrollarme como profesional, adquirir experiencia en el ámbito de la

docencia, conocer más municipios de mi estado y por último me quedo con la satisfacción de que los alumnos están conformes con la manera de enseñanza, tengo presente siempre el comentario de una alumna: “Es una de las mejores maestras que he tenido, la que mejor me ha enseñado y me gustaría estudiar una carrera relacionada con computación”.

**Nancy Becerril López**



Como instructor de los cursos impartidos por Fundación Ing. Alejo Peralta, a través de su programa **Enseñando para una Vida Mejor**, es un honor comentar sobre mi labor. He sido testigo de cómo a lo largo de los dos años de existencia del programa, en distintas comunidades se ha beneficiado a una gran cantidad de jóvenes, a los cuales se les dota de conocimiento sobre la computación, materia indispensable en nuestros días; es admirable observar el entusiasmo de cada alumno, y como su deseo de superación los motiva a entregar lo mejor de sí en cada clase.

Durante el año 2010 recorrimos diferentes comunidades del Estado de México, cada una con un sello particular que la diferencia, su única similitud radica en que son grupos sociales que necesitan espacios de preparación como el que ofrece Fundación Ing. Alejo Peralta, y de la cual me siento orgulloso en pertenecer, estamos

conscientes de nuestra labor y en comunión con los ideales de nuestra organización sabemos de antemano que siempre estaremos comprometidos con cada joven que suba al aula móvil, nuestra meta en cada oportunidad de enseñar, es preparar alumnos que dominen el conocimiento necesario para manejar una computadora de manera funcional, y a medida de lo posible generar habilidades cognitivas que les permitan emitir juicios críticos; de esta manera buscamos formar personas capaces, competitivas y eficientes.

La mejor satisfacción que premia nuestra labor, es aquel día en que nos encontramos a algún joven que ha egresado de nuestros cursos y nos dice, “maestro estoy trabajando gracias a lo que ustedes me enseñaron, se me hizo más fácil hacer las tareas de preparatoria porque lo aprendí con ustedes me ayuda, o, de grande quiero estudiar alguna ingeniería en computación”. Nos sentimos

muy bien cuando volvemos a comunidades por donde ya hemos pasado, y un saludo sincero por parte de sus habitantes representa la mejor bienvenida que pudiera haber. Como personas y profesionistas buscamos trascender y la mejor manera de lograrlo es compartiendo lo que sabemos con aquellos que lo necesitan, cuando terminamos un curso algunos de nuestros alumnos nos preguntan “¿Y por qué no duramos más?”, o sino comentan, “se nos hizo muy interesante el curso”; esto nos permite ver que vamos por el camino correcto, y nos motiva a mejorar cada día más, pues en cada comunidad a la que vamos, nosotros como instructores, también aprendemos cosas nuevas que enriquecen nuestra vida y fortalecen nuestro accionar para lograr nuestros objetivos.

**Cristian Mendoza Laguna**

## Donativo otorgado por Nacional Monte de Piedad

El *Nacional Monte de Piedad* es una Institución de Asistencia Privada que fue fundada a mediados del siglo XVIII bajo los auspicios del empresario minero Pedro Romero de Terreros. Es considerada la primera institución de microcrédito de la historia, y su esquema se ha reproducido en muchos países, incluyendo China y la India.

Uno de los principales objetivos del Monte de Piedad ha sido apoyar, mediante donativos, la labor de otras Instituciones de Asistencia Privada que ofrecen servicios de protección, salud y educación a niños, jóvenes, ancianos y enfermos carentes de recursos económicos. En los últimos diez años, ha donado más de 2,400 millones de pesos, monto que lo ubica como el principal donador nacional para la Asistencia Privada.

La *Fundación Alejo Peralta* decidió participar en la convocatoria de donativos 2010 con el propósito de buscar recursos para financiar parte de la inversión que se necesita para la operación de las 2 unidades móviles y 4 instructores durante un año.

Para la otorgación de los donativos Nacional Monte de Piedad

lleva a cabo una evaluación que tiene como objetivo transparentar y determinar la asignación de los recursos.

La evaluación consta de dos elementos principales: el “diagnóstico institucional” donde se verifica que sea una institución con una buena administración, con un servicio de alta calidad y tener una buena autosuficiencia para lograr un mejor uso de los recursos y un brindar mayor beneficio social. Otra parte se analiza la “viabilidad del proyecto”, para lo cual se considera Calidad del Diagnóstico 25%, Justificación de los elementos solicitados 25%, Estructura del proyecto 31.25%, Experiencia y capacidad para operar el proyecto 18.75%. Las solicitudes con viabilidad baja no recibirán recursos en el proceso de asignación.

Este año se presentó el proyecto 2010 del programa **Enseñando para una vida mejor** y de ser evaluado, consiguió un donativo en efectivo por \$ 617,704.00 el cual representa una parte de la inversión que requiere el programa, el resto será aportado por Grupo IUSA.





## Fondo Común

*Fondo común* es un programa a través del cual los colaboradores de las distintas empresas de Grupo IUSA han demostrado su compromiso social con aquellos que además de encontrarse en alguna situación de riesgo o emergencia, no cuentan con recursos económicos para solventar los gastos médicos que requieren. De forma organizada han tomado decisiones y acciones para que la ayuda brindada sea oportuna y digna, pero que sobre todo vaya dirigida a aquellos que realmente la requieren.

Se trata un programa por medio del cual se recaudan fondos a

través de aportaciones económicas que hacen los empleados de forma voluntaria vía nómina por un periodo de un año con opción a ser renovado. Los donantes están organizados en comités que reciben las solicitudes de apoyo de parte de la gente de la comunidad, las someten a análisis y evalúan la situación de la persona así como el problema que presenta, de esta forma es como se autoriza el apoyo que se le brindará.

Durante el año 2010, se entregó el siguiente número de donativos por empresa:

IUSA Pastejé		IUSA Aragón		Bionatur	
• Andaderas	3	• Aparatos auditivos	3	• Faja ortopédica	1
• Aparatos auditivos	43	• Ayudas para cirugías	3	• Lentes	2
• Bastones	2	• Lentes	12	• Silla de ruedas	1
• Paquete de bolsas colostomía	2	• Paquetes de apoyos para damnificados por inundaciones en el DF: Colchones, cobertores, estufas y camas	4	• Juego de muletas	1
• Paquete bolsas diálisis	1	• Tanques de oxígeno	2	• Aparatos auditivos	3
• Cirugía de ojos	2	• Silla de ruedas	1	• Andadera	1
• Horno micro ondas	1	• Compra de medicamentos	2		
• Lentes	18	• Estudios de laboratorio	1		
• Compra de medicamentos	2				
• Juego de muletas	4				
• Paquete pañal para adulto	1				
• Ropa especial para quemaduras	1				
• Sillas de ruedas	25				
• Tanques de oxígeno	1				
• Pares de zapatos ortopédicos	2				

### Testimonio de personas beneficiadas

Les doy las gracias a Fondo común por haber atendido mi solicitud de ropa especial para quemaduras de segundo grado, y les pido sigan ayudando a más gente que lo necesita.

Jesús Natividad Odilón

Es un gran apoyo para la comunidad ya que la gente que tiene alguna discapacidad tiene la oportunidad de acudir a Fondo común para beneficiarse con la ayuda que dan. Cirugía para estrabismo.

Beatriz Valdés

## Becas

**E**dмundo Alejandro González Alvarado es un joven que nació un 18 de abril en la Ciudad de México en el año 1988.

Inició su preparación musical a la edad de 5 años en la Escuela Autónoma de Música de México, en el año 2000 ingresó al Conservatorio Nacional de Música, donde se graduó con honores como Pianista Concertista. Sus estudios los ha realizado con los maestros Gustavo Morales, María Teresa Castrillón y Ana María Tradatti. Ha participado en diversos concursos entre los que destacan los concursos de piano del Conservatorio en los años 2005 y 2006 donde obtuvo el primer lugar.

Se ha presentado en importantes recintos culturales del Distrito Federal como la Sala Manuel M. Ponce del Palacio Nacional de las Bellas Artes, el MUNAL, el Auditorio “Silvestre Revueltas” del Conservatorio Nacional de Música, entre otros. Ha asistido a las clases magistrales de Jörg Demus, Joaquín Achúcarro, Jorge Federico Osorio, Lilya Zilberstein, Peter Jablonsky, Bernard Flavigny y Eva María Zuk.

Con el propósito de apoyar los estudios de este destacado joven mexicano, la Fundación Alejo Peralta colabora con recursos para sus estudios de maestría en piano en SMU Meadows School of the Arts en Dallas, Texas, bajo la guía del pianista italiano Alessio Bax.



**Q**uiero agradecerles la beca que me otorgaron para realizar mis estudios de maestría en Southern Methodist University, en la ciudad de Dallas, Texas en Estados Unidos. A pesar de que estoy becado por parte de la Universidad y por el FONCA, sin la beca de la Fundación Alejo Peralta me hubiera sido imposible estar aquí.

Realizar los estudios de maestría significa un gran paso en mi carrera, por una parte poder tomar clase con el pianista Alessio Bax, que es uno de los mejores pianistas del mundo y por otro la-

do, con todas las demás materias que curso que me ayudarán a complementar mi formación como músico.

Mi objetivo es ser concertista y dedicar mi vida a dar conciertos en México y en el extranjero. Tener el apoyo de la Fundación Alejo Peralta ha sido una gran motivación para dar lo mejor de mi cada día y poder acercarme cada vez más a mi meta.

Edмundo Alejandro  
González Alvarado



**Soy Valeria Guedes Durán, tengo 20 años y estudio Bachelor in International Business en el Tecnológico de Monterrey. Estudio negocios internacionales por que me gusta conocer la influencia que tiene el comercio internacional en la economía mundial y espero algún día, cuando tenga la experiencia suficiente, emprender mi propio negocio. Me gustaría que México tuviera un importante lugar en el ámbito comercial así como poder crear y obtener grandes áreas de oportunidad para impulsar el crecimiento de mi país.**

**Me encuentro profundamente agradecida con la Fundación Alejo Peralta de que me brinde la oportunidad de estudiar en una gran institución y sobre todo, que apoye el futuro de los jóvenes, por que el mundo está en sus manos. Por mi parte recompensaré la beca que me dan con mi dedicación, esfuerzo a mis estudios y mi promesa de que siempre usaré mis conocimientos para el bien de los demás.**

**Valeria Guedes Durán  
Gracias Fundación Alejo Peralta!**

## Apoyo a víctimas por desastres naturales



**E**l cambio climático es uno de los temas recurrentes en la actualidad. El fenómeno es sin duda el resultado de varios siglos de la actividad humana, principalmente de la transformación y explotación de los recursos naturales sobre los que nunca se previó su agotamiento, ni el impacto que provocaría el desequilibrio del medio ambiental. A partir de la década de los 70 y como preámbulo de los desastres por venir, en diferentes ciudades del mundo se empezó a apreciar el fenómeno de la contaminación atmosférica, lo que llevó a algunos países a alertar so-

bre la necesidad de reducir los gases contaminantes vertidos a la atmósfera, llamado que muy pocos escucharon.

En el año 2010 han sucedido múltiples catástrofes alrededor del mundo que dejaron miles de damnificados en muchos países incluyendo México. Como ya es tradición entre los colaboradores de Grupo IUSA, se organizaron con sus amigos y familiares para recaudar donativos en especie para enviar ayuda a través de la Fundación Alejo Peralta a los afectados por los desastres naturales que se suscitaron en el año como:

### Terremoto en Haití

**El 12 de enero de 2010, fue el primer terremoto del año y sucedió en Haití, uno de los países más pobres del Caribe. Según los servicios Geológicos de Estados Unidos, el sismo habría tenido una magnitud de 7.0 grados en la escala de Richter. Como consecuencia más de 300.000 muertos y 300.000 heridos, dejando sin hogar a un millón de personas.**

### Huracán Alex

**Fue el primer ciclón tropical de la temporada de huracanes en el Atlántico de 2010. En México, la tormenta causó afectaciones en los estados de Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Tamaulipas y Nuevo León, dejando muertos y miles de damnificados.**

### Huracan Karl

**Fue el décimotercer ciclón tropical de la temporada de huracanes en el Atlántico, se originó en el mar Caribe e impactó en la península de Yucatán como una tormenta tropical fuerte, hasta emerger al golfo de México donde se reorganizó gradualmente hasta alcanzar la categoría 3 (huracán mayor) en la escala de Saffir-Simpson e impactó la costa oriental de México la mañana del 17 de septiembre.**

La Fundación Alejo Peralta es una institución que desde sus inicios se ha preocupado por difundir el cuidado por el medio ambiente, por lo que se ha relacionado con personas y organizaciones que trabajan a favor de nuestro planeta y de quienes habitamos en él. Este 2010 nos unimos al festejo de los 20 años de NATURALIA, una organización que promueve la conservación de los ecosistemas y especies silvestres en México, a través de la divulgación, la educación ambiental y el desarrollo de actividades en campo. Dentro de sus programas y proyectos más importantes están:

- Rescate del lobo mexicano
- Conservación del jaguar del norte en Sonora
- Conservación de los pastizales y especies asociadas a la cuenca del Río San Pedro, Sonora
- Reforestación y Desarrollo Sustentable de las áreas naturales protegida alrededor del Valle de México y municipios conurbados
- Identificación de Áreas Prioritarias para la Conservación en el Norte de la Sierra Madre Occidental
- Conservación de las praderas de Janos, Chihuahua
- Observación y monitoreo de Áreas Naturales Protegidas de la República Mexicana
- **Especies**, Revista sobre Conservación y Biodiversidad
- Educación para la conservación
- Campaña nacional de información para combatir el comercio ilegal de flora y fauna silvestres

**Naturalia**



## 100 años Cruz Roja Mexican

La Cruz Roja Mexicana conmemoró 100 años de estar brindando ayuda a la comunidad que más lo requiere dentro de territorio mexicano. Como cada año, el ingeniero Carlos Peralta Quintero, Presidente de la Fundación Alejo Peralta acudió a Cena de gala que tuvo la

finalidad recaudar fondos y conmemorar el primer siglo de ardua labor benéfica de la institución, el evento tuvo lugar en el Patio de las Vizcainas en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

La Cruz Roja mexicana nació durante el gobierno de Porfirio Díaz, el 2 de agosto de 1907 con el decreto por el cual México se adhiere a la Convención de Ginebra para el mejoramiento de la suerte de los heridos y enfermos de los ejércitos en campaña, paso decisivo para que la Cruz Roja internacional pudiera crear la delegación mexicana. Dos años más tarde en 1909, se constituyó la primera mesa directiva de la Cruz Roja Mexicana. En agosto de 1909, el norte de México padeció las lluvias torrenciales, que ocasionaron graves desastres en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, afectando seriamente a la población. Partieron de la Ciudad de México un grupo de amigas filántropas, encabezadas por la Sra. Luz González Cosío de López, con rumbo a Monterrey, llevando víveres y ayuda humanitaria. Así se constituyó la primera brigada de la Cruz Roja Mexicana.

A partir de entonces la Sra. Luz González inició un arduo trabajo que vino a rendir frutos cuando el General Porfirio Díaz expidió el decreto No. 401 con fecha 21 de febrero de 1910, por el cual reconoce oficialmente la creación de la Cruz Roja Mexicana. Por lo anterior es que Luz González Cosío de López es considerada como la fundadora de esta organización.



**Concierto por la educación  
de niñas vulnerables  
“Sinfonía para Dar y Recibir”**

**E**l concierto “Sinfonía para Dar y Recibir” con la Orquesta Sinfónica de Minería fue organizado por la Fundación Clara Moreno y Miramón I.A.P., con la finalidad de recaudar fondos, el evento tuvo lugar el 22 de julio de 2010 en la sala Nezahualcóyotl. La Fundación Alejo Peralta a través de la compra de boletos apoyó económicamente el programa pedagógico “Educar para Trascender”; con la recaudación económica hecha a través del evento musical, se vieron beneficiadas 80 niñas y adolescentes de entre cinco y 18 años.



**Fundación  
Clara Moreno  
y Miramón I.A.P.**  
*Desde 1917*

Dicho programa tiene por objetivo mejorar el desempeño académico de las menores y subsanar las deficiencias en su formación escolar a través de actividades como el apoyo en tareas y regularización académica, terapia de aprendizaje y talleres formativos (clase de educación física, de coro, de cocina y repostería, de pintura, artes plásticas, computación e inglés así como de educación en la fe, entre otros).

El programa pedagógico de la Fundación Clara Moreno y Miramón I.A.P. junto con el servicio básico y el de salud integral, forma parte de los tres servicios asistenciales básicos que la organización ofrece y cuyo fin es impulsar la formación educativa y su desarrollo humano.

Cabe destacar que con la realización de este tipo de eventos se busca involucrar a la comunidad con la problemática social que viven estas niñas que carecen de los medios para satisfacer necesidades básicas como albergue, alimentación, salud y educación, agregando a esto que muchas de ellas están expuestas al maltrato, abuso, marginación, exclusión y riesgo de calle.

## Cuida México, “Un 10 x el sureste”



Preocupados por la situación que se vivió en el sureste de nuestro país y de las secuelas catastróficas que el huracán Karl tendrá en la vida de muchas personas durante los próximos años, se llevó a cabo **Cuida México, “Un 10 x el sureste”**, donde figuras del deporte, actuación y música fueron convocadas por el actor Jaime Camil a reunirse en el Parque Naucalli (Foro Felipe Villanueva) en el Estado de México, durante 12 horas continuas.

El evento consistió en la toma de fotografías con los famosos a cambio de una aportación económica de \$500.00 (quinientos pesos) con lo cual se contribuyó a la adquisición de artículos diversos para los damnificados del Estado Veracruz y Oaxaca.

Algunas las celebridades que se dieron cita fueron: Jenni Rivera, Camila, Danna Paola, Yuridia, Jaime Camil, William Levy, Angélica

Vale, Hernán Cristante, José María Yazpik, Noel Schajris, entre otros.

La Fundación Ingeniero Alejo Peralta y Díaz Ceballos IBP, colaboró con un donativo económico por \$200,000.00 pesos.

Lo que se junte aquí “no será más que un pelo de gato” de todo lo que se necesita para atender la emergencia, apuntó Jaime Camil quien informó de la donación de una “vaquita” o fideicomiso para atender otros desastres y así que no nos vuelva a tomar desprevenidos una emergencia como ésta, en la que el gobierno federal “debe ponerse las pilas”.

“No tenemos que observar la tragedia anestesiados y pensar que si ya no sale en la tele, la emergencia en Veracruz o en Oaxaca ya terminó”.

Jaime Camil



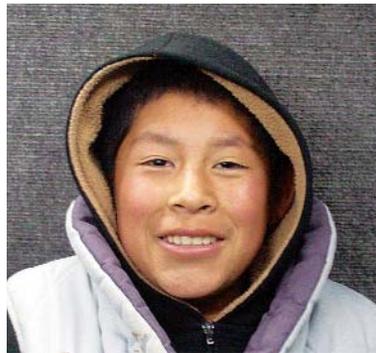


**Campaña  
"Por un invierno  
menos crudo"**

Las bajas temperaturas registradas en el país en los últimos años se han recrudecido en el 2010 por lo que la Fundación Alejo Peralta lanzó la campaña Por un invierno menos crudo, con la idea de recaudar ropa de invierno, cobijas y juguetes para ser entregados en

algunas comunidades marginadas del Estado de México donde hemos llevado el programa Enseñando para una vida mejor y donde hemos detectado grandes carencias.

Con apoyo de los colaboradores de Grupo IUSA, familiares y amigos se logró reunir ropa y juguetes. Por su parte, la Fundación para la protección de la niñez entregó 100 balones de futbol y 350 cremas para cuerpo.



**Donativo de cobertores**

La Fundación Alejo Peralta a invitación de *Expo Bancomer Santa Fe* se unió a la campaña para ayudar a personas de comunidades altamente marginadas del Estado

de Michoacán atendidas por las organizaciones *Integras AC* y *Camino Atesirhu*, entregando un donativo de 200 cobertores.





## Agradecimientos

Abraham Vázquez  
Alejandro Castellanos  
Alejandro Lorenzo Cortés  
Alexandra Coronilla  
Alfredo Sánchez  
Amparo Islas  
Andrea Portilla  
Ariatna García de Jesús  
Armando Gutiérrez  
Arturo Romero  
Ania Marroquín

Beatriz González  
Beatriz Maldonado  
Benjamín Hernández

Carlos Olvera  
Carlos Pani  
Celia Hernández  
Claudia Castañeda  
Claudia García  
Concepción Ortega  
Crissel Figueroa

Daniel Bravo  
Daniel del Águila  
Domingo Pérez Cruz

Eduardo Hidalgo  
Elena Ramírez  
Elsa Cortés  
Emiliano Plata

Francisca Felipe Gómez  
Francisco Fernández  
Francisco J. Hernández  
Francisco López  
Fritz Jacobson

Graciela Avila  
Guillermo Durán

Huberto Alarcón

Irma Carmona  
Isabel Reyes López  
Isabelle Vignaud  
Ivone Rodríguez

Javier Sánchez  
Jesús Meneses  
Joaquín Alberto Gutiérrez  
Jorge Flores Trujillo  
Jorge Madrigal Kim  
Jorge Meneses  
Jorge Ramírez  
José Sarmiento  
Juan Carlos Canales  
Juan Carlos López  
Juan Carlos Torres Sánchez

Karel Castillo  
Kevin Piccolo

Laura Mijongos  
Lorena Esqueda  
Lourdes Salazar  
Lucía Bautista  
Luis Felipe Alzate  
Laura Peralta Nava

Manuel Briseño  
Marco Antonio González  
Marco Martínez Izaguirre  
María Josefina Sánchez  
Mariana Ávila  
Mario Francisco Eguinoaga  
Mario Sánchez  
Mayra Ángeles Santillán  
Menandro Duarte  
Miguel Ángel Martínez  
Miguel Mestre

Nicolás Díaz Téllez  
Norberto Mendieta

Octavio Arce  
Octavio González  
Ofelia Montoya  
Olivia Peralta  
Oralia Contreras  
Osvaldo García

Pablo Berrocal  
Paulino Pérez  
Pedro Esparza  
Plinio A. Castillo

Ramón Quiroz  
Rigoberto Hernández  
Rodríguez  
Rodolfo Villar  
Rosalba Ávila  
Rubén Domínguez

Sergio Hernández  
Socorro Olascoaga  
Susana Sánchez

Tania Guzmán

Yolanda Esquivel

## Al personal de Grupo IUSA

Departamento Medidores  
Artefactos eléctricos  
Fundición  
Fierro gris

## A las instituciones

Guarderías Presición  
Zona Sur

Nacional Monte  
de Piedad

Secretaría  
de Educación Pública  
del Estado de México

Fundación para la  
protección de la niñez